

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO

“NOI IN EUROPA”

Classi: prime, seconde e terze. Scuola secondaria di I gr. “G.Palatucci di Montella”

Insegnanti: Carmine Lepore - Sonia Varallo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	NOI IN EUROPA
Compito significativo e prodotti	<ul style="list-style-type: none">• Allestire a fine anno una mostra interdisciplinare.• Preparare delle presentazioni multimediale.• Produrre dei testi da presentare ad altri.• Realizzare prodotti video e/o fotografici.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">• Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Competenze Sociali e Civiche	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire.• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia e sulla geografia locale) dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi. • Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete per esprimere informazioni.
Competenze logico-matematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Competenze scientifico-tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità del Paese e della civiltà. • Utilizza conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. • Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo e gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale.
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comunicazione nella madrelingua ABILITÀ Ascolto e parlato	Comunicazione nella madrelingua CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. • Riferire la propria opinione organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo anche elementi descrittivi. • Individuare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi... • Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio anche utilizzando una scaletta. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi informativi, narrativi e descrittivi; • sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche e i principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale in contesti formali e informali; • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. • Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici. • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Uso dei dizionari. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....
<p>Competenza digitale</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. 	<p>Competenza digitale</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura e alle presentazioni. • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati e fare ricerche.
<p>Imparare ad imparare</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate. • Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà studiate con rimandi alla società contemporanea. 	<p>Imparare ad imparare</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche della Grecia. • La nascita della democrazia. • La differenza tra democrazia ed oligarchia. • Organizzazione della società antica.

<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Leggere una carta storico-geografica. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Riconoscere l'organizzazione sociale dello Stato italiano. • Collocare l'Italia come Stato sovrano all'interno dell'unione europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino. • La Costituzione italiana. • L'organizzazione dello Stato italiano. • Le organizzazioni internazionali governative e non.
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni anche in relazione ad antiche civiltà. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato di essere "cittadino". • Differenza fra "comunità" e "società". • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Diverse forme di esercizio di democrazia. • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi; confronti con legislazioni di antiche civiltà.
<p>Competenze logico-matematiche</p> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ed ordinare elementi. • Conoscere il valore delle cifre. 	<p>Competenze logico-matematiche</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto ed organizzazione di dati.

<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Confrontare ed ordinare elementi. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Compiere osservazioni, rilevare e tabulare dati relativi ad indagini statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di numeri, figure ed oggetti con adeguate rappresentazioni. • Localizzazione di figure ed oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé stesso sia rispetto agli altri, usando termini adeguati. • Esplorazione della realtà circostante e individuazione delle funzioni di oggetti e materiali di uso comune. Conoscenza ed applicazione delle norme a salvaguardia dell'ambiente naturale. • Costruzione di ragionamenti e formulazione di ipotesi per sostenere le proprie idee nel rispetto del punto di vista degli altri. • Utilizzo degli strumenti matematici per operare nella realtà. • Conoscenza dei principali Organi Internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF.
<p>Competenze scientifico-tecnologiche ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche ed elaborare ipotesi di intervento • Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita. • Riconoscere le più comuni malattie dell'apparato digerente e i modi per realizzare un corretto stile di vita (educazione alla salute) 	<p>Competenze scientifico-tecnologiche CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela del paesaggio nella Costituzione (art. 9). • La sostenibilità ambientale. • Le funzioni delle Istituzioni europee esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • La Convenzione europea del paesaggio. • Tra globalizzazione e sviluppo sostenibile. • Una Terra due mondi: ricchi e poveri. • Il diritto ad esser uomini. • Tra guerra e pace; • SOS Terra.
<p>Comunicazione nelle lingue straniere ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere comprendere brevi testi in lingua straniera ricavando informazioni specifiche • Produrre in forma orale e scritta brevi presentazioni in lingua straniera 	<p>Comunicazione nelle lingue straniere CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unione Europea: gli Stati, le Istituzioni. • I padri fondatori: foto e biografie dei personaggi protagonisti che hanno contribuito alla formazione dell'UE. • Istituzioni e organismi europei

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva rappresentazioni grafico-pittoriche. • Ascolta canti regionali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico-culturale dei territori oggetto di studio. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti della tecnica degli strumenti didattici in uso tecnica di base del canto; • Elementi di base della simbologia musicale • Tecniche, materiali e strumenti dei testi visivi
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Classi prime, seconde e terze scuola secondaria di I gr. "G. Palatucci di Montella"</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre in atteggiamento di ascolto, prestare attenzione. • Interagire adeguatamente nel gruppo di lavoro. • Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo. • Possedere un lessico adeguato alla comunicazione in lingua italiana. • Saper mantenere l'attenzione e la concentrazione anche prolungate nel tempo. • Consultare ed utilizzare testi e sussidi di vario tipo • Possedere competenze di base nell'utilizzo del computer. • Capacità di porre in essere modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Capacità di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Capacità di riconoscere l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.
<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>Intero anno scolastico.</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>Dal mese di ottobre al mese di maggio per un'ora a settimana da dividere con i docenti di classe</p>
<p><i>Esperienze attivate</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze. • Ricostruzione documentata dell'esperienza. • Incontri con esponenti di enti e associazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione degli alunni alla festa dell'Europa.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Problem solving • Discussione guidata • Flipped classroom • Lezione interattiva • Lezione frontale • Learning by doing
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe e attività in collaborazione con enti e associazione del territorio
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo. • Computer. • Sussidi audiovisivi. • Giornali e riviste scientifiche. • LIM. • Motori di ricerca. • Pubblicazioni specifiche sull'argomento. • Fotocopie.
Valutazione	<p>Formativa e sommativa</p> <p>Valutazione del processo La valutazione è di tipo soprattutto formativo ed educativo; è per questo che durante le attività, in itinere, verranno utilizzate delle griglie di osservazione relative alla presa di consapevolezza delle competenze degli studenti acquisite durante il percorso didattico. La valutazione riguarda pure i comportamenti durante le fasi di lavoro.. Rispetto delle consegne di lavoro, dei ruoli, dei tempi; capacità di superare ostacoli e difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove oggettive semi- strutturate per disciplina. • Verifica orale • Verifiche intermedie disciplinari. • Prova finale per definire il livello delle competenze raggiunte. <p>Valutazione del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede operative. • Osservazione. • Creatività, autonomia, tempi di esecuzione del lavoro. • Presentazioni multimediali.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: NOI IN EUROPA

Cosa si chiede di fare: LEGGERE E COMPREDERE TESTI REGOLATIVI. IMPARARE FACENDO.

In che modo: SINGOLI, GRUPPO, LABORATORIO

Quali prodotti: IPERTESTO SUI DIRITTI UMANI.PRESENTAZIONI CARTACEE E/O MULTIMEDIALI CONTENENTI INFORMAZIONI E VALUTAZIONI PERSONALI.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): COSTRUIRE LE BASI PER L'ESERCIZIO DI UNA CITTADINANZA ATTIVA. ACQUISIRE DELLA SOCIALITA' E DELLA TOLLERANZA. COMPREDERE L'IMPORTANZA DELL'IMPEGNO SOCIALE CHE COINVOLGE IL RISPETTO DELL'ALTRO.

Tempi: OTTOBRE-MAGGIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) STRUMENTI DIDATTICI. LIBRI DI TESTO.PUBBLICAZIONI SPECIFICHE SULL'ARGOMENTO. FOTOCOPIE. PC. LIM.

Criteri di valutazione: OSSERVAZIONI IN ITINERE. VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: NOI IN EUROPA
Coordinatore: Insegnanti di classe
Collaboratori: Docenti di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1	<p>Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto.</p> <p>Riflessioni sull'importanza delle regole. Conversazione e discussione guidata.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Uso della LIM.</p> <p>Uso di strumenti diversi.</p>	<p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare)</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario genere.</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Condivisione del progetto.</p> <p>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.</p> <p>Sviluppo della curiosità.</p>	1 ora a settimana	<p>Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.</p> <p>Rispetto delle regole.</p>
2	<p>Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere.</p> <p>Condivisione delle regole.</p>	<p>Materiale strutturato e non.</p> <p>Conversazioni. LIM.</p>	<p>Comincia a costruire un'interpretazione del testo collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.</p>	1 ora a settimana	<p>Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Rispetto delle regole.</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei lavori.</p>

						<p>Pertinenza del linguaggio utilizzato.</p> <p>Collaborazione con i compagni</p>
3	<p>Discussione e distinzione delle idee realizzabili.</p> <p>Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi /ecc.</p>	<p>Conversazioni</p> <p>LIM</p>	<p>Comprende testi orali e scritti relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori.</p> <p>Elabora semplici testi partendo da materiale noto.</p> <p>Confronta gli elementi culturali della lingua madre con quelli delle lingue straniere.</p>	<p>Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.</p>	<p>1 ora a settimana</p>	<p>Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Rispetto delle regole.</p> <p>Collaborazione con i compagni.</p>
4	<p>Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.</p>	<p>Lavori di gruppo.</p> <p>Materiali vari.</p> <p>LIM</p>	<p>Organizza il processo di elaborazione del testo rispettando la consegna.</p> <p>Produce testi chiari e corretti nell'ortografia.</p> <p>Realizza semplici testi multimediali.</p>	<p>Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati.</p> <p>Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.</p> <p>Sviluppo di apprendimento condiviso.</p>	<p>1 ora a settimana</p>	<p>Rispetto delle regole.</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei lavori.</p> <p>Pertinenza del linguaggio utilizzato.</p> <p>Rispetto delle regole.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Collaborazione con i compagni.</p> <p>Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</p>

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi								
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	4 ORE	4 ORE						
2			4 ORE	4 ORE				
3					4 ORE	4 ORE		
4							4 ORE	5 ORE

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

Per trovare ulteriore materiale

<http://www.francadare.it/wp/category/didattica/>